



TÉLÉCHARGER

LIRE

ENGLISH VERSION

DOWNLOAD

READ

Description

Par ses origines, ses visées, ses modes de construction et de validation, chacun des savoirs relatifs à l'éducation possède un intérêt particulier. Dans leur spécificité et leur diversité, les savoirs élaborés par les praticiens de l'éducation et de la formation sont aujourd'hui reconnus et valorisés comme peuvent l'être, également dans leur diversité et selon des critères qui leur sont propres, les savoirs produits par les chercheurs professionnels. La question qui se pose n'est donc plus celle de la reconnaissance d'un pluralisme des savoirs mais celle de leurs rapports et de leur mise en relation.

Qu'il s'agisse d'interroger les savoirs de la recherche en éducation, d'en préciser la spécificité, d'identifier les savoirs des professionnels de l'éducation et d'en expliciter la genèse, de repérer le jeu interactif des savoirs en formation et au cours de la professionnalisation, chaque auteur du présent ouvrage s'applique à élucider les caractères distinctifs des différents savoirs.

Elucidation indispensable en vue de leur mise en relation et de leur possible articulation à partir d'un dialogue critique à inventer ou à réinventer car les rapports entre savoirs relatifs à l'éducation ne se décrètent pas au nom d'un choix épistémologique qui en fixerait une fois pour toutes le cadre et la forme.

Cet ouvrage intéressera tout particulièrement les professeurs, étudiants et chercheurs en

sciences de l'éducation, les pédagogues, les formateurs, les formateurs de formateurs, les décideurs en éducation et formation.

Bienvenue au Laboratoire Éducatifs et Pratiques de Santé (LEPS EA 3412) . Master Santé Publique : Spécialité Éducation thérapeutique et éducation en santé . générer de nouveaux savoirs, évaluer les pratiques et services existants et fournir . la pratique, la recherche et l'encadrement dans le domaine des soins.

C'est un laboratoire de recherches relatives à l'éducation et aux . sur les pratiques éducatives, sur la transmission des savoirs et des pratiques ainsi que sur les.

Les sciences de l'éducation concernent l'étude de différents aspects de l'éducation, et font ...

Marc Bru et Jean Donnay, Recherches, pratiques et savoirs en éducation, Bruxelles, De Boeck, 2002. Bernard Charlot, Les Sciences de l'éducation,.

Recherches, pratiques et savoirs en éducation (p. 283-304). Bruxelles : De Boeck. Hensler, H. (2004). Pour une ouverture de la culture professionnelle aux.

1 oct. 2003 . Selon Jean-Marie Van der Maren, la recherche pédagogique doit être une . Recherches, pratiques et savoirs en éducation , De Boeck, 2002.

23 nov. 2016 . Il participe à et interpelle un mouvement en extension de pratiques de recherche . Les recherches participatives en croisement des savoirs visent à créer une . des Centres Hospitaliers Universitaires, l'Éducation nationale...

Noté 0.0/5. Retrouvez Recherches, pratiques et savoirs en éducation et des millions de livres en stock sur Amazon.fr. Achetez neuf ou d'occasion.

savoirs, tantôt une intention de production de changements, tantôt les trois à la fois . comme champ de pratiques et aussi comme champ de recherche à décou-.

La transmission des savoirs, question-clé de la formation: .. Recherche permanente d'une mise en cohérence entre pratiques de formation et pratiques de.

La recherche vise à mettre en évidence les conditions qui permettent à une équipe d'enseignants de travailler ensemble et ainsi produire des pratiques.

Des pratiques d'enseignement en évolution .. CRIFPE en matière de recherche en éducation au .. et individuels, des savoirs et compétences (construits).

Comment est perçue la recherche en éducation en France ? . processus de transfert entre recherche et pratique est encore aujourd'hui non résolue, . n'implique pas automatiquement la transmission de nouveaux savoirs qui contribuent à.

Existe-t-il un champ de savoirs spécifique, nommé Éducation ou Sciences de l'Éducation, ou bien l'éducation est-elle simplement un domaine pratique et.

Initier aux pratiques de la recherche et à la production de savoirs. Il s'agit de se questionner sur la notion d'éducation au sens large (non seulement l'éducation.

Groupe de recherche en éducation à la santé – ESPE Université de Bourgogne .

sciences/société/circulation des savoirs, de la littérature, des pratiques et du.

25 oct. 2016 . Il participe à et interpelle un mouvement en extension de pratiques de . Les recherches participatives en croisement des savoirs visent à créer une .. Docteur en sciences de l'éducation, Réseau Wresinski Participation,.

Les écrits sur la recherche-action sont très nombreux, et le concept même de . de connaissances (savoirs pratiques, savoirs académiques, savoirs théoriques).

14 juil. 2017 . Ils dressent un portrait d'ensemble de ce champ de recherche en . et philosophiques liant santé et éducation, les savoirs et pratiques.

des savoirs concurrents ou des savoirs compléments ? Jacques . Article à paraître chez DeBoeck dans « Recherches, pratiques et savoirs en éducation » . 2.

Commandez le livre ÉDUCATION ET SANTÉ - Des pratiques aux savoirs - Sous la . PARTIE IV MÉTHODES DE RECHERCHE EN ÉDUCATION ET SANTÉ

Pratiques de philosophie et enseignement moral et civique à l'école primaire . une revue de la littérature des apports de la recherche en éducation, dans le .. GEMENNE Louis « Anthologies et savoirs scolaires : le cas exemplaire de.

La question du se conduire dans la recherche en éducation concerne, bien sûr, l'ensemble de . et ces pratiques sont productrices de savoirs et de discours sur.

Revue internationale d'éducation Sèvres, n° 21, juin 1999 Sommaire du numéro . entre savoirs pratiques et savoirs théoriques", Recherche et formation, n° 27,.

De façon générale, l'étude du « système pratiques-représentations en milieu scolaire, et en milieu universitaire » a constitué le cœur de mes recherches selon.

premières recherches en didactique à négliger la dimension . nord-américaines sur l'analyse des savoirs pédagogiques en eux-mêmes, et constate que la . Mots clés : épistémologie pratique, valeur, pluridisciplinarité, pédagogie.

12 oct. 2016 . UQAT · La recherche; Éducation, savoirs et compétences . recherches visent à mettre en place des pratiques d'enseignement permettant de.

Un chantier pour accentuer les pratiques de collaboration en éducation scientifique au . de culture scientifique et de recherche de plusieurs régions du Québec. . La CRÉATION DE NOUVEAUX SAVOIRS en lien avec le développement des.

Recherche en Éducation Compétences Interactions Formations Éthique Savoirs - RECIFES . Deux chantiers prioritaires sont développés : « Disciplines, normes et formes scolaires » ; « Pratiques enseignantes : genèse, contextes et effets ».

pratique et la recherche en éducation telle qu'elle se produit relèvent de mondes . production de courtes synthèses présentant savoirs et controverses sur les.

L'Unité de Recherche du Service des Sciences de l'Éducation s'intéresse aux .. "Le rôle des pratiques des enseignants dans la construction des savoirs.

Recherche ULB – Service des Sciences de l'éducation – prof. B. REY – rapport . Les pratiques enseignantes ne se limitent pas aux activités devant la classe. .. dans l'acte d'enseigner, sur ses savoirs en matière didactique, etc. Certes la.

21 août 2017 . Les travaux réalisés par l'équipe de l'APES-ULiège se situent à l'intersection de plusieurs champs disciplinaires : les sciences de l'éducation,.

savoirs pédagogiques et didactiques construits par la recherche ou issus des pratiques . savoirs universitaires en éducation pour aider la lecture et la compré-.

de l'Éducation dans les années 1960, la formation des enseignants est . l'apport de la recherche pour la pratique (ou du moins pour la formation à la pra-.

phénomènes spécifiques des apprentissages et savoirs scolaires ainsi que sur les difficultés qu'ils présentent . Mots-clés : pratiques enseignantes, inégalités sociales, difficultés . variées :

sciences de l'éducation, psychologie, socio- logie et.

. de production de connaissances et d'amélioration des pratiques éducatives. Cet ouvrage part du constat que les recherches portant sur l'éducation et la . Le « partage des savoirs » concernant l'éducation et la formation n'est donc pas.

Le parcours « Éducation et Savoirs en Société » aborde l'éducation comme . des sciences sociales, 5 ECTS; Recherche collective et méthodologie pratique,.

Education, formation, pratiques professionnelles; transmettre? . Accepter. AccueilDiffusion des savoirs. Imprimer; Version PDF; Partager. Partager cette page.

Le projet de l'axe est centré sur les inégalités dans l'accès, l'appropriation et la valorisation des savoirs scolaires et académiques. Les recherches s'articulent.

Les Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs souhaitent, dans une .. Formation et pratiques d'enseignement en questions : revue des hautes.

Donner goût et interroger le passé pour faire sens aujourd'hui. Collection : Savoirs pratiques éducation. Auteur(s) : Benoît Falaize. Support : Ouvrage papier.

Master MEEF Mention 4 Pratiques et ingénierie de la formation. Devenir chercheur, enseignant-chercheur dans le domaine des recherches en éducation et formation (didactique des disciplines, analyse de . Compétences et savoirs acquis.

Les pratiques des enseignants de mathématiques du second degré . en examinant les savoirs et le type d'activité proposés aux élèves ainsi que les . dans une recherche collaborative avec des chercheurs en sociologie de l'éducation qui a.

13 oct. 2016 . Journée d'étude – Diversités en éducation/formation : enjeux et savoirs en question . Croisant les recherches en éducation menées ou en cours avec . Journées d'études – Pratiques et Recherches Cliniques en Sciences.

L'éducation ainsi conçue se déploie dans tout un ensemble de pratiques . Les liens professionnalisation / recherche Nous assurons une formation universitaire. . mais aussi l'appropriation de connaissances : les savoirs sont mis au service.

Recherche sur la télévision et les pratiques d'écrans des enfants et des jeunes .. Education populaire politique et production des savoirs, travailler les savoirs.

Les recherches en éducation : des leviers face aux défis de l'éducation et de la formation . Compétences et pratiques des savoirs en sciences de la nature

15 févr. 2017 . À la demande de l'UNESCO, Edgar Morin a produit un texte dans lequel il définit ce qui, selon lui, semble être les sept savoirs à enseigner.

L'unité de recherche 2 (UR2) poursuit les objectifs suivants : . des projets de recherche qui traitent des savoirs de référence, pour enseigner, à enseigner, enseignés, évalués et appropriés. . Communautés discursives technologiques de pratiques au 2e cycle du primaire . Sciences de l'éducation, didactique du français.

4 juil. 2002 . Découvrez et achetez Recherches, pratiques et savoirs en éducation - Jean Donnay, Marc Bru - De Boeck sur www.leslibraires.fr.

Savoirs-Compétences . inévitable pour le/la praticien.ne comme pour le/la chercheur.e en sciences de d'éducation. . Quels compromis dans les pratiques ? 3.

Le parcours Expertise et recherche en éducation s'adresse aux étudiants qui se . spécifiés des recherches sur les pratiques ;; Savoirs, apprentissages et.

pratiques, direction du développement de l'éducation pour la santé et de l'éducation ... tion de savoirs nécessaires au développement de pratiques en éducation pour la .. Les recherches menées par T. Linderman ont mis en évidence cinq.

À l'école de l'éducation physique est un guide complet pour l'enseignement de . dans les modèles de formation, les savoirs, les recherches et les pratiques.

10 mai 2010 . Quelle évaluation des pratiques enseignantes par l'inspecteur en France ? ...

formation (EF) ou l'évaluer, transmettre les savoirs de la profession ou .. module consacré à la recherche en éducation et validé par un travail de.

. horizons en éducation, formation et en recherche : Construction des savoirs et . communauté de pratiques « décompartimentant les champs de la recherche,.

Qu'il s'agisse d'interrogations sur les savoirs de la recherche en éducation, sur la spécificité de la recherche pédagogique, sur les savoirs des professionnels de.

Certains estiment que les savoirs pratiques se passent aisément de connaissances .. en éducation » propose de réfléchir à la notion de problématisation.

Education - Savoirs. Infos locales . Guides pratiques > Education - Savoirs . Séminaire d'initiation à la recherche sur le mouvement anarchiste au CIRA.

fondements de l'éducation et aux pratiques d'enseignement. .. scolaires et à leurs savoirs (Lenoir, Larose, Grenon et Hasni, 2000), mais aussi quant à leurs.

16 févr. 2016 . Le colloque de l'Association pour des recherches comparatistes en . Claire Debars, Education, Formation, Travail et Savoirs - Chantal.

3 août 2017 . Les travaux de recherche sur les transferts de CIR dans la pratique . à d'autres personnes – condisciples ou collègues- des savoirs issus de.

Paru in Éducation et Recherche, 1996, n° 2, pp. 234-250 . Savoirs de référence, savoirs pratiques : cette opposition ne me convainc pas. Sachons d'abord que,.

Recherches, pratiques et savoirs en éducation. 2002. Pages : 256; ISBN : 9782804135294; DOI : 10.3917/dbu.bru.2002.01.0133; Éditeur : De Boeck Supérieur.

La mission du Département des fondements et pratiques en éducation est de former des professionnelles et professionnels en recherche, en intervention . Sur le plan des savoirs référentiels, le département fait appel à plusieurs disciplines.

L'histoire de l'éducation populaire suscite des recherches depuis une trentaine . Comment faire découvrir au public les pratiques et les savoirs de ces.

9 janv. 2015 . Il n'en demeure pas moins que les recherches en éducation s'inscrivent . entre le pôle des savoirs, celui des pratiques et celui des finalités.

2 févr. 2016 . Les recherches collaboratives en éducation et en formation . la production de savoirs scientifiques, et pour les milieux de pratique, par la.

19 juin 2014 . Observer les pratiques enseignantes : la psychologie . Quelles évolutions des savoirs professionnels ? ▫ CORINNE MERINI .. l'utilité sociale de la recherche en éducation, Jean-François Marcel propose une méthode.

Les sciences de l'éducation ne sauraient ignorer ce débat . De la recherche des pratiques les plus efficaces, aux recherches à visée principalement heuristique en passant par les .. pas à divulguer le secret des savoirs qui la consti- tuent ».

25 juil. 2013 . Ils promeuvent l'esprit de responsabilité et la recherche du bien commun, .. d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. . Les professeurs, professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune.

Recherche pédagogique et professionnalisation du travail enseignant, dans J. Donnay et M. Bru (dir.), Recherches, pratiques et savoirs en éducation, Bruxelles,.

entre les laboratoires de recherche et le monde professionnel de l'éducation . Thématiques de recherche : Pratiques pédagogiques dans l'enseignement . Approche de la culture et des savoirs comme ensembles de systèmes symboliques

Prenons un peu de hauteur, avec ce point de vue de la recherche, avant . Elle est devenue une pratique .. suscite l'apprentissage de savoirs et de savoir-faire.

Mention : Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation . 1, Concevoir un protocole de recherche en éducation en respectant une éthique.

Recherches, pratiques et savoirs en éducation. Jean Donnay . Département Education et

technologie. Résultats de recherche: Livre/Rapport/Revue › Livre.

De la pratique aux savoirs pour une véritable synergie de la recherche en éducation. La Revue hybride de l'éducation a été officiellement lancée à l'Université.

Parcours « Éducation et Médiation des pratiques et des savoirs » .. sont intégrés dans au moins trois laboratoires de recherche : CeDS, ADESS et LACES.

Historiquement, les sciences de l'éducation se sont constituées sur un fond ancien . de recouvrir à la fois un champ de pratiques et un champ de savoirs. . de recherche sur les pratiques pédagogiques, sur les pratiques enseignantes.

Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture. Les sept savoirs nécessaires .. rapidement des mesures afin de mettre en pratique le nouveau concept d'éducation pour un avenir ... de la recherche philosophique.

Accroître la synergie entre les savoirs d'expérience et les savoirs savants pour favoriser une meilleure utilisation de la recherche et de l'innovation en éducation.

L'équipe "Anthropologie et Diffusion des Savoirs" (laboratoire LACES EA-4140) . Principaux domaines de recherches: . pratiques d'éducation familiales . Cet axe est au cœur des recherches ADS depuis 1996 sous l'influence des travaux.

enseignants. Les savoirs issus de la recherche sur les pratiques enseignantes sont de . butives des sciences de l'éducation ; il constitue une base de connais-

Recherches, pratiques et savoirs en éducation. Sous titre : Type de document : Ouvrage.

Domaine : Education. Auteur : Marc, BruDonnay, Jean. Mots-clés.

Recherche en éducation (Recrutement : 24/03/2017 au 21/04/2017, capacité M1 : 80) .

l'éducation et de la formation (MEEF), pratiques et ingénierie de la formation . 7-Mettre en œuvre de formations articulant savoirs théoriques et savoirs d'.

18 avr. 2017 . Savoir analyser les pratiques de médiation et de médiatisation des . et de l'éducation; Un accompagnement pour la recherche de stages; Une.

21 oct. 2016 . L'école reste le lieu majeur de la transmission des savoirs, . des produits de la recherche fondamentale, ainsi que sur l'évolution de cet . 9 h 45 : « Les liens entre théorie et pratique dans un cours d'Education musicale.

16 mars 2017 . Le Master 2 est centré sur la médiation des savoirs, afin de permettre à . au concours, recherche) sont proposés aux étudiants non lauréats au concours. . recueillies, et porter un regard réflexif et distancié sur les pratiques.

Titre(s) : Recherches, pratiques et savoirs en éducation [Texte imprimé] / Jean Donnay, .

Collection : Perspectives en éducation et formation, ISSN 1373-0258.

7 juil. 2017 . Parution : Numéro 29 de la revue "Recherches en Education" . des savoirs entre la pratique des élèves et celle des savants, l'exemple de la.

Département d'administration et fondements de l'éducation. Université . En fait, ce problème de la recherche-pratique, dans votre domaine, celui de la recherche création .. Les axes de tension de la recherche et de l'expression des savoirs.

L'éthique et la standardisation des pratiques enseignantes. Formation et . savoirs de la recherche et savoirs des professionnels de l'éducation? quels types de.

On entend par recherches en éducation et formation des adultes des travaux qui .

transformation des pratiques et des systèmes de formation, et qui constituent.

31 janv. 2016 . La recherche en sciences humaines et sociales : éducation et .. de la recherche et la diffusion des savoirs pratiques en éducation » (p. 74).

. diplômés du Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT). . Construction de savoirs et de pratiques professionnelles.

Responsable de recherche et de formations en éducation et communication, ... savoirs transmis par l'enseignant », convient mieux aux pratiques et attentes.

Recherches pratiques et savoirs en éducation, J. Donnay, M. Bru, De Boeck Supérieur. Des milliers de livres avec la livraison chez vous en 1 jour ou en.

Découvrez Recherches, pratiques et savoirs en éducation le livre de Marc Bru sur decitre.fr - 3ème libraire sur Internet avec 1 million de livres disponibles en.

Les projets de recherche de S2HEP en histoire et philosophie des sciences se . éthique en santé publique, prévention / éducation, construction de la professionnalité des futurs professionnels du soin. . Axe 1 : "Savoirs et dispositifs pour l'enseignement, la formation et la médiation en sciences" . Informations pratiques.

des sciences de l'éducation qu'à enrichir la réflexion sur les pratiques. ... savoirs doit occuper une place importante dans la recherche pédagogique.

Recherches	préparé	et	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché	ou	recherché
------------	---------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------