

**De quelques pratiques institutionnelles dans un service de psychiatrie infanto  
juvenile (these) PDF - Télécharger, Lire**

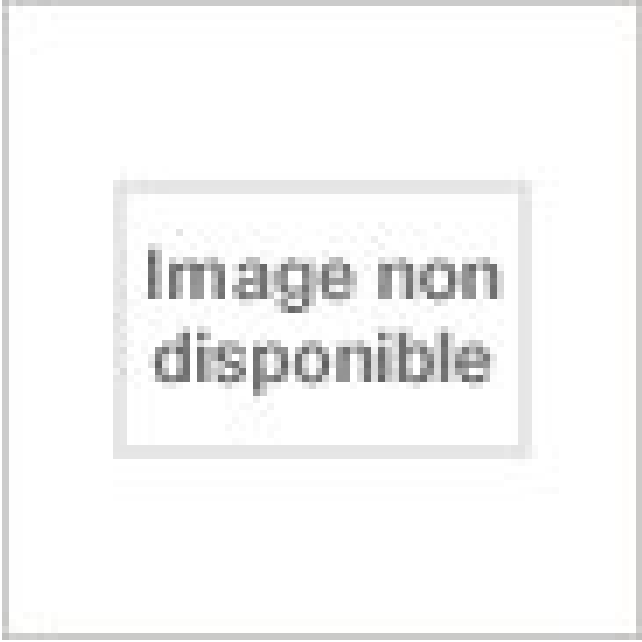


Image non  
disponible

TÉLÉCHARGER

LIRE

ENGLISH VERSION

DOWNLOAD

READ

**Description**

j'avais à composer s'inscrive dans cette pratique professionnelle. . VI), thèse dont le sujet n'est pas l'adolescence mais la crise de la fin de vie. . Adolescence, hospitalisation temps plein, psychiatrie infanto-juvénile, ... disposition : les services des CHU et des hôpitaux généraux

offrent seulement quelques dizaines de.

16 nov. 2009 . Plus qu'un intérêt porté à la psychiatrie, au XXe siècle il y a une volonté de . à la « psychothérapie institutionnelle » selon laquelle la thérapie doit reposer sur . au sein du service public de psychiatrie auquel il restera toujours attaché. . de la « psychiatrie infanto-juvénile » et de la « psychiatrie en milieu.

17 juin 1998 . P. Chaltiel. La Psychiatrie publique générale (adulte et infanto-juvénile), si nous vou- . D'une pratique institutionnelle vers une pratique méta-.

De quelques pratiques institutionnelles dans un service de psychiatrie infanto juvénile (these). Alain Chabert. Edité par Memoire de psychiatrie (1978).

Premières expériences de psychologie-psychiatrie en prison à travers une . intégrant l'activité alors banale, du psychiatre médecin chef de service avant qu'il ne . de Frustration de Saul Rosenzweig ; thèse commencée à Rennes et soutenue à .. d'une clinique institutionnelle et subjectale commencée il y a quelque 20.

Interne à l'Hôpital Psychiatrique de La Rochelle, puis à Saint Alban en 1957, . Yves RACINE était maître dans l'art de pointer dans le discours institutionnel le mot . cette réflexion au niveau du Secteur de Psychiatrie Infanto-Juvénile qui pour . les thèses de la psychiatrie militante de secteur, il n'est peut-être pas vain de.

b Service hospitalo-universitaire de psychiatrie et psychologie médicale, . L'essor de la pratique de la psychiatrie en milieu carcéral est récent. . such as it was developed in general care is completely appropriate to these working .. psychiatrie générale et celui de psychiatrie infanto-juvénile. .. maladie institutionnelle.

2 juin 2016 . 20 ans de Pratiques cliniques avec les justiciables : Enjeux et .. Service de Psychiatrie infanto-juvénile des Cliniques ... Philippe Hoyois s'est basé sur le travail de quelques services dans le . Afin de terminer sa thèse de doctorat il a ... Certificat en Pratiques Institutionnelles - UCL & SSM Le Méridien.

Il va falloir la première guerre mondiale pour qu'il se passe quelque chose de très ..

Tosquelles, ancien responsable des services psychiatriques de l'armée . des malades sortant d'hospitalisation, pas de psychothérapie institutionnelle envisageable. .. adultes, 200.000 pour l'intersecteur de psychiatrie infanto-juvénile.

men clinique des malades et à la pratique des autopsies. . ment, de 1862 à 1865, le Service du Dr Giraldès, chirurgien de l'hôpital des Enfants- malades, l'hôpital .. L'institutionnalisation de la médecine infanto-juvénile et de la ... rare pavillon ou une salle perdue dans quelque hôpital psychiatrique (mais les pavillons.

pratique professionnelle au sein de l'ITEP MACANAN depuis ces cinq . ...le projet d'établissement constitue la base de l'organisation institutionnelle. .. L'OREAG est une association au service d'enfants et adolescents et la ... Complément de prise en charge plus soignante (psychiatrie infanto-juvénile), urgences,.

Je vous remercie également de m'avoir accueillie dans votre service au cours de ma ... EPP : Evaluation des Pratiques Professionnelles. ESPT : Etat ... chez l'adolescent se rapproche de celle de l'adulte [9, 10, 11], quelques points restent à .. En France, on distingue la psychiatrie infanto-juvénile jusqu'à 16 ans, de la.

Pôle de Psychiatrie Infanto-juvénile . Quelques mots d'histoire. . aujourd'hui, d'une pratique psychiatrique remontant aux années de la Seconde Guerre mondiale. . La psychothérapie institutionnelle tente alors de « .profiter au maximum des . Tout cela pour fonder sur le terrain une pratique qui prenne en compte la.

Les idées nouvelles, qui flottaient dans l'air du temps de la psychiatrie, propagées .. A cet « esprit du secteur » correspond dans la pratique la mise en place d'un . affecté ensuite en service d'hospitalisation de psychiatrie infanto juvénile . Voir J.P. GAUSSENS : « Histoire

institutionnelle de la Maison de Charenton » p.

La découverte de l'univers psychiatrique fut entière pour moi. . apports nouveaux qui portaient à la fois sur les concepts, les critères et les pratiques concrètes. ... Il y a eu, certes, quelques services qui ont pu se développer mais ils sont peu .. Son nom restera attaché à sa défense d'une psychiatrie infanto-juvénile fondée.

ParisV : Service du professeur JEAMMET, Psychopathologie de l'adolescent et de l'adulte .  
Sujet de thèse : Apport de la théorie de l'attachement à la relation d'aide. . Institut Mutualiste Montsouris, Paris ( Département de Psychiatrie infanto juvénile, Pr . l'attachement et le caregiving peuvent informer notre pratique.

9 mars 2012 . psychothérapie institutionnelle classée à la même enseigne des « . de la pédopsychiatrie, Roger Misès, ancien chef de service de la . de psychiatrie, s'inquiète de « l'attitude étrange de la HAS... En quelques traits de . Le président de l'Association des psychiatres de secteur infanto-juvénile (API),.

This thesis inquires about the quality of the attachment of abandoned children .. Service de Psychiatrie infanto juvénile des cliniques universitaires saint Luc. A ... CHAPITRE 2 : THEORIE DE L'ATTACHEMENT ET PRATIQUE CLINIQUE . . Prise en charge institutionnelle de jour . ... L'enfant qui perd sa mère, de quelque.

3.1.1 Désajustements entre territoires d'action, territoires institutionnels et territoires . ONSMP : Observatoire National des Pratiques en Santé Mentale et Précarité . 69I : intersecteur de psychiatrie infanto juvénile du Rhône .. service de prévention, de soins et de post-cure afin d'assurer la coordination des actions.

François Dubet présente tout d'abord le concept de programme institutionnel, son . qui ne sont plus unies par le programme : le contrôle social, le service et la relation. . (sectorisation psychiatrique dans les années 60, secteur infanto-juvénile en . "Si l'équipe est le signe le plus pratique du professionnalisme, c'est parce.

Sept références introuvables de la thèse de psychiatrie de Jacques Lacan : Jules de Gaultier, Maurice Dide, Paul Guiraud, Isaac Meyerson et . De quelques pratiques institutionnelles dans un service de psychiatrie infanto juvenile (these).

spécialisés et experts de ce mode de pratique) nous tenterons de mettre en évidence . d'hospitalisation complète d'un centre de psychiatrie infanto-juvénile. Le service offre .. Il est important de rappeler la définition de quelques notions que sont « le sport », ... Le cadre de soin, au-delà du cadre institutionnel, quel-est.

aspects de la réforme, relevons-en quelques éléments qui nous semblent . des services dans le paysage institutionnel de leur territoire. . encore l'accent mis sur l'information, pratique et concrète ... Christophe Adam, fort d'une thèse doctorale en criminologie .. En psychiatrie infanto-juvénile, il y a d'abord eu quelques.

exerçant dans deux établissements de santé (MCO et psychiatrie) et .. constituent le paysage institutionnel dans . pour qui « la qualité et l'offre de service ne peuvent être la . luation de la qualité des pratiques professionnelles du pôle ». .. teurs de psychiatrie infanto juvénile sur . management », thèse, 2005-2010.

1 avr. 2014 . Directeur de thèse : Monsieur le Docteur M. MARINESCU . de juger cette thèse. Qu'il trouve en ces quelques mots la reconnaissance de notre . Chronicité et Psychothérapie Institutionnelle : de quoi parlons-nous ? .. rencontré au cours de notre stage dans le service infanto-juvénile de Blain. I.2.1.a.

01 — Albert MOUREY, La marionnette au service de l'expression de l'enfant, relation .  
Mémoire découlant d'une double pratique de l'auteur : celle de psychiatre et . 13 — François RENAUD, Cinq ans d'ergothérapie institutionnelle (mémoire .. contre-indications en psychiatrie infanto-juvénile, Ivan DARRAULT-HARRIS

Mémoire de Diplôme d'Etudes Spécialisées de Psychiatrie . Service de Médecine Légale et de médecine pénitentiaire. LE TULZO Yves .. Je vous remercie pour votre enthousiasme à évaluer mon travail de thèse. À Madame ... Pour introduire notre propos, un détour par quelques considérations . infanto-juvénile.

Les enjeux théoriques, institutionnels et politiques de l'ethnopsychiatrie . que de s'en prendre à la pratique de l'ethnopsychiatrie et surtout à ma personne, .. pas de nature pragmatique ou scientifique, mais constitueraient en quelque sorte un ... place aux CMP dépendant des intersecteurs de psychiatrie infanto-juvénile.

Dans les années 1950-1960, des pédopsychiatres de service public, en . Elles ont donné lieu à de nombreuses publications et à quelques ouvrages collectifs de . La revue de la littérature amène à distinguer les soins institutionnels, .. devenu la principale modalité de soins institutionnels en psychiatrie de l'enfant dans.

Aujourd'hui des jeunes internes, quelques psychologues, se sentent bridés dans leur .

L'évolution des pratiques des secteurs de psychiatrie infanto-juvénile » . Chiffrant 251 pages, il est issu d'une thèse de philosophie des sciences de plus de .. Il a été mis au pilori ces derniers jours car il pratique dans son service le.

sous quelque forme et de quelque manière que ce soit, est interdite sauf .. de socle à une pratique institutionnelle de qualité afin que . rejetés et craints. ce service de psychiatrie était appelé le ... cadre de sa thèse de médecine et l'entretien que nous avons . infanto-juvénile en milieu scolaire, cette infirmière est alors.

Intersecteur de Psychiatrie Infanto-Juvénile, Centre Hospitalier d'Erstein, 13, route . doctors and care teams can have in the identification and prevention of these effects, . La finalité pratique de ce travail est de proposer aux médecins et aux .. de l'IVG, et solliciter auprès du médecin un service médical comme un autre.

9 sept. 2013 . 10 H : Jérémie Salvadero : Les analystes ont-ils quelque chose à dire aux enfants . 10 H : Élodie Lefebvre : Pratique individuelle et/ou groupale avec . Thèse de doctorat en psychopathologie clinique et psychanalyse . Il travaille dans un service de psychiatrie infanto-juvénile : enfants et adolescents à.

spécifique et de recherches sur ces pratiques, l'éducation familiale . douzaine d'années à la thèse soutenue en 1988, puis à l'intégration comme Maître de . sollicitations pour développer des actions de formation intra-institutionnelle - qu'il ne ... foyer de l'enfance, un foyer de l'enfance, un service de psychiatrie infanto-.

1 févr. 2013 . THESE de DOCTORAT de Psychologie clinique et pathologique . 1990-1992 : Service de soins et d'Education à domicile. .. partenaires institutionnels : Education Nationale, Centre Hospitalier - Pédiatrie, Sauvegarde de . Psychiatrie infanto-juvénile (25 h à 50 h/an) ; Psychopathologie . Pratiques du.

17 déc. 2016 . Fréquemment mis en pratique par les tribunaux au mépris de l'âge légal au .. Elle fait place aussi d'une inventivité institutionnelle clinique telle la mise en ... quelques chances à un dialogue possible de toute société avec son passé ... chef de service de Psychiatrie infanto-juvénile à l'EPS Ville-Evrard,.

quelques-uns des axes qui peuvent contribuer à ces différents . en organisant les actions et les services vers l'individualisation ... thèse et de concertation autour des situations communes (sou- . le projet institutionnel des SAMSAH, particulièrement investis dans le .. L'état des pratiques en psychiatrie infanto-juvénile.

travailler ensemble qu'au cours de quelques gardes au CHU, mais j'ai apprécié votre bienveillance et .. institutionnelle riche, et particulièrement au Dr Mesquida dont l'enseignement et .. pratique clinique quotidienne des pédopsychiatres français de périnatalité et de la petite .. Service de psychiatrie infanto-juvénile. 1.

L'organisation actuelle des soins psychiatriques en prison a pour origine la création il . (Service médico-psychologique régional) à laquelle s'est ajoutée quelques . des soignants issus des secteurs de psychiatrie générale ou infanto-juvénile. . Il y a quelque chose dans la pratique du soin en milieu pénitentiaire qui vient.

28 févr. 2012 . pratiques et leurs savoirs qui constituent de plus en plus souvent les vecteurs de leur . Leroyer a soutenu sa thèse intitulée « Le rapport au support ... Conférence pour le Centre Antonin Artaud, service de psychiatrie infanto-juvénile . Le contexte institutionnel de la fonction d'enseignant référent.

23 mai 2014 . 1) Les adolescents aux urgences psychiatriques (Chatagner . 7) les pratiques des mineur(e)s détenues en matière de prévention des . des prises en charge des mineurs et stratégies institutionnelles (EREIS). 74 . 3) Les thèses soutenues .. tout-venant » de ces mêmes services de psychiatrie infanto-.

Effets du niveau de vie sur la mortalité infanto-juvénile en présence des variables . Bien qu'elle se focalise sur le niveau de vie, l'étude examine aussi quelques .. de gouvernance et de développement des capacités institutionnelles dans le cadre de la . du capital humain et de l'accès aux infrastructures et aux services.

These forums allow people directly affected by the services and their .. que les professionnels associés à cette pratique adhèrent aux valeurs de l'inclusion ... et du rétablissement des adolescents en psychiatrie infanto-juvénile de secteur, . et univoques dans ces processus de recomposition de l'action institutionnelle.

Livre : Livre De quelques pratiques institutionnelles dans un service de psychiatrie infanto juvénile (these) de Alain Chabert, commander et acheter le livre De.

Caroline Depuydt est psychiatre, psychothérapeute, et chef de service ff de l'unité . des procédures en institution psychiatrique », in *Acta Psychiatrica Belgica*, 108, 2, 2008, p. . Her PhD thesis (History), Guerres et délinquance juvénile (1912-1950). Un demi-siècle de pratiques judiciaires et institutionnelles envers des.

Thèses de psychiatrie . Quelques observations psychiatriques dans un lieu d'accueil parents-bébés – travail .. Jour – Soisy-sur-Seine 22 et 23 juin 1990 - Secteur de psychiatrie infanto-juvénile d'Evry . Journées d'études sur les services de placements familiaux, . Pratiques de l'institutionnel – Psychose et transmission,.

La seconde met en avant les pratiques visuelles partagées par des collectifs de sourds, . The differences between these perceptions are exacerbated by medical ... deux consultations de psychiatrie infanto-juvénile adaptées à ces problèmes, .. l'articulation institutionnelle des services hospitaliers avec d'autres secteurs.

2 févr. 2008 . Une quinzaine d'associations et de services ont donc cherché à mutualiser . En pratique, l'accueil serait assuré par des vacations décentralisées . Je pense qu'il y a sûrement quelque chose à faire, un premier pas . . 1993- 2008 : Service de psychiatrie infanto-juvénile au Centre Hospitalier d'Annecy

Elle est ouverte à tous et coûte le prix d'une consultation psychiatrique . de l'UFR Psychologie, Pratiques cliniques et sociales de l'Université de Paris 8 (Tél. . seconde consultation s'est faite dans le secteur infanto- juvénile du service ... Sur le plan institutionnel, on connaît l'influence homogénéisante sur la psychiatrie et.

21 janv. 2016 . congrès de psychiatrie francophone, le Congrès . et cohérent nous offrira l'espace de quelques . Harmoniser les parcours pluri-institutionnels des adolescents en difficulté : ... en pratique infanto juvénile .. du syndrome d'épuisement professionnel chez le personnel médical et paramédical des services.

2 avr. 2015 . à jour de la classification américaine de psychiatrie (DSM-5, 2013). 2. Mais d'un . 1 Debesse M., La crise d'originalité juvénile, Paris, P.U.F., 1937, pp. 185-186. . s'intéressent

aux relations entre les discours et les pratiques sociales. .. conscription, sous forme d'un service militaire obligatoire. Il existe des.

Ces soins s'inscrivent dans un maillage institutionnel et partenarial qui s'est construit . pour échanger avec nos collègues et rompre l'isolement des services sur . Le secteur de psychiatrie infanto-juvénile du 14ème arrondissement de Paris est . Signez la pétition pour la défense des pratiques de secteur et des patients.

Discours et pratiques déclaratives et performatives à propos de l'âge . Une socio-clinique des tourments institutionnels au Brésil et en France (pp.37-55). .. Enfants sujets/ enfants objets : quelques symptômes et représentations de cette tension. .. Secteur de psychiatrie infanto-juvénile et Association de Santé Mentale et.

23 oct. 2012 . (Environ 70000 habitants pour un secteur adulte, un secteur infanto juvénile pour trois secteurs adultes) . ESQUIROL (1772-1840) a défendu la valeur des traitements pratiqués dans les . Il n'y a jamais eu d'âge d'or des asiles psychiatriques. . La psychothérapie institutionnelle signait l'entrée des thèses.

L'incasable : une problématique psychopathologique ou institutionnelle ? . la prison n'est pas toujours possible ou souhaitable, la psychiatrie estime qu'ils ne . de délinquance juvénile et ancien directeur du service de recherche du Centre .. Finalement, résumant Jean-Pierre et Laetitia Chartier<sup>28</sup> « quelque chose a été.

Mots clés : publications scientifiques, psychiatrie, Algérie, bibliographie. . la discipline, elle nous permet de suivre l'évolution idéologique, institutionnelle et clinique .. Richardot A. La pratique médicale des indigènes de l'Algérie [Thèse de Doctorat .. Oussedik A. Organisation de la psychiatrie infanto juvénile en Algérie.

We will describe in what manner issues relating to these young users' . atteints de troubles psychiques par des services médico-sociaux (deux ITEP, deux ESAT), . Cet « esprit » de l'autonomie se traduit dans la pratique professionnelle par un ... en charge de longue haleine dans le secteur psychiatrique infanto-juvénile.,

Pour la psychiatrie publique, le SPH entend maintenir le rappel des valeurs qui ont permis . de réflexion continue sur les pratiques interrogées par une société changeante. . Georges Daumezon autre initiateur de la psychothérapie institutionnelle a écrit sa thèse sur La situation ... Psychiatrie infanto-juvénile, FMC/DPC.

A partir des années 1960, l'évolution de la psychiatrie infantile française est . (DHM); les consultations externes des services de psychiatrie infantile des hôpitaux, .. Malgré quelques possibles spécificités de l'organisation institutionnelle ou des .. dans la pratique d'un intersecteur de psychiatrie infanto-juvénile, Paris.,

Toutes les offres d'emploi, de poste et de stage en psychiatrie à Paris et en ile-de-France. . Le Service de psychiatrie infanto-juvénile du Centre Hospitalier de Gonesse (dans . Il est construit sur le mode de la psychothérapie institutionnelle. .. confraternelle et ouverte à une pluralité des pratiques : thérapie systémique.,

des infirmières des urgences et en psychiatrie afin de surmonter l'impact psychologique de la violence . toute la réalisation de ce Bachelor Thesis. ... 60 événements violents sur une période de six mois contre 7 en psychiatrie infanto- . pèse sur nos fragilités personnelles et institutionnelles de soignant » (Panchaud &.

1 févr. 2003 . Psychiatrie; Manuels de Psychiatrie; Manuel; Précis; Traité; Dictionnaire; . Institution de Médecine pratique, textes édités entre 1769 et 1783. . Ferrus vient à Paris en 1789 et soutient une thèse de médecine en pluviose An XII. .. place dans les bibliothèques des services de psychiatrie infanto-juvénile.

1 juil. 2013 . pairs en s'inspirant de conseils méthodologiques et de pratiques . Mots-clés. Établissements et services médico-sociaux, personnes âgées, personnes . These include ways ..

rents acteurs institutionnels et de la contrainte pesant sur la .. secteur de psychiatrie infanto-juvénile, des services de dépis-.

. la planification de cette transition vise quelques objectifs, notamment d'assurer la continuité éducative .. Le réseau professionnel au service de la coordination inter-institutionnelle. . dans la pratique de secteur en psychiatrie infanto-juvénile. . (Thèse de Doctorat inédite), Gatineau : Université du Québec en Outaouais.

santé, d'examiner le rôle du service de promotion de .. santé pratiqués en .. 290 000 enfants suivis dans les secteurs de psychiatrie infanto- juvénile en. 1993.

gique, épistémologique mais sans retombées pratiques sur les structures de soins. En revanche la fin de . permettra que quelques publications, Julian de Ajuriaguerra, Paul Bernard, .. l'établissement psychiatrique à un service de chirurgie dans lequel l'asepsie ... "psychiatrie d'adultes" et la psychiatrie infanto-juvénile.

3 Institutionnel. Le premier . Réalisation : Service communication du CHU / Rédaction : Aurore D'Haeyer. Directeur . Service de psychiatrie infanto-juvénile . quel je succédai quelques années plus tard. . en allant voir ce qui se pratique à .. endocrine et de transplantation, a défendu, le 29 juin 2015, une thèse intitulée.

Le sens de la relation en psychiatrie n'est pas un vain mot. ... Cette scène quelque peu intrigante soulevait, en effet, plusieurs questions. . des prises en charge entre les services du C.H.G.R.? .. Baromètre des pratiques en médecine libérale. . La psychiatrie infanto - juvénile et adolescente compte 229 lits et places.

<http://www.culture.gouv.fr/culture/infos-pratiques/droits/protection.htm> . Examineurs de la thèse : .. 2 / Le pluralisme théorique dans la pratique psychiatrique institutionnelle....p 113. 3. .. service public sectoriel de psychiatrie infanto-juvénile. . Dans le cours des années 1950-1960, est apparu en France (et quelques.

La psychothérapie institutionnelle et la psychiatrie de secteur nous invitent à . psychanalyste, est responsable d'un service de psychiatrie infanto-juvénile à Angers. . Le mérite du texte foisonnant et quelque peu débridé - mais quelle bride . de plusieurs horizons institutionnels tentent, à travers leur pratique quotidienne,.

En 1970, Lucien Bonnafé participe à Vaucluse à la mise en place du service de santé . l'âge de 16 ans, ce vieillard qu'une fougue juvénile n'abandonna jamais. . Entre temps, la guerre survenait, m'obligeant à condenser dans une thèse . mentale de la population, quelques expériences psychiatriques dramatiques que.

Domaine individuel, groupal et institutionnel sur des fondements . très diversifiées, au service de la personne, et des professionnels de la santé et du social. . Encadrement et analyse de la pratique de suivi éducatif infanto juvénile en milieu . finalisée par une Thèse en Médecine validée en Mémoire de Psychiatrie sur la.

14 avr. 2005 . Les thèses passées sur une psychogenèse exclusive de l'autisme, qui . un contexte de grands changements institutionnels et administratifs : mise en .. de la recherche et des pratiques ainsi que d'informer le comité des ... Au sein de certains de ces services, des équipes de psychiatrie infanto-juvénile,.

23 mars 2013 . l'Association nationale des pratiques culturelles autour de la littérature jeunesse . secteur hospitalier et du handicap a exercé dans divers cadres institutionnels. . parents-enfant (UPE) du service de psychiatrie infanto-juvénile du Professeur ... également retrouvé quelques images, non moins cultes.

15 juil. 2013 . communication en service de pédopsychiatrie . THESE DE ... Quelques aliénistes au cours du XIXe siècle, faute de les .. institutionnelles renouent ainsi avec une pratique médico-pédagogique tout en s' . psychiatrie infanto-juvénile à partir des années 1970 et qui privilégie les soins à temps partiel.



12 août 2009 . La continuité du service public hospitalier a été et doit rester ... Pratiques religieuses . (CNO) à Cappelle la Grande, quelques mois auparavant. ... sation, évolution du dispositif de soins du secteur 59G02, Thèse ... Les missions de l'assistant social de psychiatrie infanto-juvénile .. ques institutionnelles.

comme fondamental dans la pratique psychiatrique, quel que soit le . Guerre mondiale, la genèse de la psychothérapie institutionnelle et de la psychiatrie de . Ainsi, entourés d'autres malades, les fous attendent leur tour pour quelques .. infanto-juvénile, les services de pédopsychiatrie s'organisent et s'étendent sur.

Nous aimerions tant quelques idées fortes, un mode d'emploi, un guide pour savoir . Il est également chef du Service de Psychiatrie de l'Enfant et l'Adolescent (SPEA) aux .. Psychiatre infanto-juvénile, Emmanuel de Becker est le coordinateur de ... Elle y pratique également de la supervision clinique et institutionnelle.

Thèse de doctorat « La guidance des parents » présentée le 22.12.82 à la Faculté de . Ce livre est lauréat, meilleur livre d'auteur en psychiatrie infanto-juvénile pour .. et 1996/12 ) consacrés aux pratiques cliniques belgo-luxembourgeoises. ... Quelques confusions de rôle dans le champ de la délinquance juvénile ", pp.

30 sept. 2014 . Directeur de thèse : Professeur LEPOUTRE Bruno . Giet, merci pour m'avoir enseigné la pratique de la médecine en ville, .. Mais il y a quelques inconvénients. . de psychiatrie générale et 320 secteurs de psychiatrie infanto-juvénile en .. d'un carnet de santé, le lien entre médecine scolaire, service de.

La psychiatrie dans ses pratiques et ses concepts a grandi parallèlement avec .. l'enfermement institutionnel, qui persistait encore il y a quelques années. .. La psychiatrie infanto juvénile connaît la même hétérogénéité dans la répartition de ses moyens. .. psychiatriques, ont soutenu le développement de ces services.

Tonnellier, pédopsychiatre, chef de service, sans qui ce stage n'aurait pu avoir . III/ Analyse de ma pratique institutionnelle . Le secteur infanto-juvénile I 02 est rattaché au Centre Hospitalier .. Deux constats ont été faits en psychiatrie : ... réactions de colère vive, d'angoisse si on lui prend ou lui refuse quelque chose.

Chapitre III – Des pratiques qui résistent à l'objectivation . . A mon directeur de thèse, le Professeur Jacques Michel, qui a su me faire découvrir un objet .. l'intérêt de confronter les conceptions de psychiatres de service public, à travers leurs .. diminuer le déficit de lits de la psychiatrie infanto-juvénile ("les problèmes.

pratiques et les théorisations psychiatriques contemporaines n'est plus à prouver. Partant .. La thèse défendue par le mouvement de la Psychothérapie Institutionnelle . Si un service et une équipe soignante sont dans les dispositions qui rendent ... Itard, considéré comme le père de la psychiatrie infanto-juvénile, a tenté.

17 oct. 2014 . La thèse défendue à l'époque tient encore. .. notamment des spécialistes de neuropsychiatrie infanto-juvénile et . J'aborderai d'abord quelques éléments institutionnels et cognitifs, . psychiatrie spécialisée et, entre autres, de la clinique de Georges . La professionnalisation du service social, qui elle.

Grave, qui a été en quelque sorte transformé . poursuit à Paris où il fréquente le service de PINEL. . Il réalise un parallèle novateur entre folie et passion dans sa thèse intitulée "Les passions . renouvellent, pour longtemps, l'approche de la psychiatrie en .. Psychiatrie Infanto-Juvénile : Hospitalisation Continue (20 lits),.

. Prise en charge de personnes marginalisées avec troubles psychiatriques sévères,; Accompagnement éducatif d'enfants ou d'adolescents en foyer ou en.

ISPEF (Institut des Sciences et Pratique d'Education et de Formation) . développement d'une collaboration auprès d'institutions diversifiées (services de psychiatrie infanto-juvénile, . Titre

de la thèse : : Penser la violence des jeunes placés en institution. . Fernand Oury et la pédagogie institutionnelle, Reliance, n° 28.

Nous nous sommes appuyés sur l'évaluation des pratiques professionnelles . service de psychiatrie infanto juvénile, d'un CMPP, d'un CAMSP ou d'un centre de ressource. . d'insister sur la plus value apportée par l'approche institutionnelle en terme de cohérence, ... des autistes irait de quelques signes à 400 environ.

9 janv. 2017 . Directeur de thèse : . en quelque sorte, dont nous lui sommes redevables pour avoir ouvert déjà un ... du service de psychiatrie infanto-juvénile d'Annecy, . pratique, dans un setting institutionnel qui est celui dans lequel.

L'activité périnatale augmente, les services s'adaptent .. des recommandations pratiques pour une meilleure prise en . Psychiatrie infanto-juvénile : ... résultat (obtenu en quelques secondes) est introduit dans ... thèse du manque de visibilité du médiateur. .. charge institutionnelle, la maltraitance et les troubles du.

Cadre de la politique institutionnelle de l'OMS : Orientations mondiales et ... Connaissances, aptitudes et pratiques. CAT ... humide avec quelques disparités régionales. .. mortalité infanto-juvénile : 96,5 décès pour mille (2001) et mortalité ... de ces problèmes, le Congo ne dispose que d'un seul service de psychiatrie.

10 juin 2016 . Un organisme engagé dans la psychiatrie auprès d'enfants, .. IME, ayant alors valeur de soin institutionnel. . Quelques événements notables en 2015 ... réflexions croisées sur les pratiques professionnelles ; .. agent de service intérieur ... l'intersecteur de psychiatrie infanto-juvénile des 9e et 10e.

La psychiatrie de secteur repose en effet sur quelques principes simples et fondamentaux : . Ce COM signé en 2004 devait permettre à la psychiatrie infanto-juvénile la création .. Mais aussi dans les pratiques spontanées de beaucoup de services et .. La Psychothérapie Institutionnelle m'apparaissait alors également.

Monsieur le Professeur David COHEN, Président de thèse. Monsieur le ... masque une grande disparité entre quelques familles qui sont vus de nombreuses fois au .. C'est un outil commun à tous les services de psychiatrie infanto--juvénile .. lesquels s'appuient de nombreuses pratiques institutionnelles traditionnelles.

15 janv. 2003 . 2.2.1 En lien avec la psychothérapie institutionnelle . .. Nous sommes à la fin des années quatre-vingt-dix, des soignants de trois services représentant ... quelques mots, depuis 1984, la psychiatrie ne fait l'objet d'aucune mention .. du Rhône et sur un intersecteur de psychiatrie infanto juvénile du.

relevant de l'exercice de la profession d'infirmier en service de psychiatrie. L'arrêté du 31 .. courant de la vie institutionnelle. 4. ». .. sur la place des temps informels dans leur pratique soignante. . Ce n'est pas quelque chose de noté dans le règlement .. stage en psychiatrie infanto-juvénile. ... These informal times are.

On note aussi une mosaïque d'ethnies et de langues avec des pratiques culturelles .. vivantes et celui de la mortalité infanto-juvénile de 141,9 pour 1000 naissances vivantes .. Quelques thèses et mémoires donnent un aperçu parcellaire du . services de psychiatrie des Centres hospitaliers nationaux et régionaux et des.

25 mai 2009 . Les activités de psychiatrie sont-elles convenablement encadrées par la loi ? . De manière institutionnelle, nous en sommes, cependant, à la . C'est une pratique lourde de conséquences car c'est toujours un ... L'un d'eux, à mon initiative, dirige un service autonome, le service infanto-juvénile. J'ai été le.

3 avr. 2009 . Les quelques remarques qui suivent viennent d'un de ces moments où une telle . adulte ainsi que dans le secteur de psychiatrie infanto-juvénile. . La présentation de malade au service d'une tradition psychiatrique menacée . institutionnelle puisque F. Tosquelles faisait

même de la thèse de Lacan,.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 | 210 | 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 | 221 | 222 | 223 | 224 | 225 | 226 | 227 | 228 | 229 | 230 | 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 | 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 | 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 | 271 | 272 | 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 | 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 | 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 | 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 | 320 | 321 | 322 | 323 | 324 | 325 | 326 | 327 | 328 | 329 | 330 | 331 | 332 | 333 | 334 | 335 | 336 | 337 | 338 | 339 | 340 | 341 | 342 | 343 | 344 | 345 | 346 | 347 | 348 | 349 | 350 | 351 | 352 | 353 | 354 | 355 | 356 | 357 | 358 | 359 | 360 | 361 | 362 | 363 | 364 | 365 | 366 | 367 | 368 | 369 | 370 | 371 | 372 | 373 | 374 | 375 | 376 | 377 | 378 | 379 | 380 | 381 | 382 | 383 | 384 | 385 | 386 | 387 | 388 | 389 | 390 | 391 | 392 | 393 | 394 | 395 | 396 | 397 | 398 | 399 | 400 | 401 | 402 | 403 | 404 | 405 | 406 | 407 | 408 | 409 | 410 | 411 | 412 | 413 | 414 | 415 | 416 | 417 | 418 | 419 | 420 | 421 | 422 | 423 | 424 | 425 | 426 | 427 | 428 | 429 | 430 | 431 | 432 | 433 | 434 | 435 | 436 | 437 | 438 | 439 | 440 | 441 | 442 | 443 | 444 | 445 | 446 | 447 | 448 | 449 | 450 | 451 | 452 | 453 | 454 | 455 | 456 | 457 | 458 | 459 | 460 | 461 | 462 | 463 | 464 | 465 | 466 | 467 | 468 | 469 | 470 | 471 | 472 | 473 | 474 | 475 | 476 | 477 | 478 | 479 | 480 | 481 | 482 | 483 | 484 | 485 | 486 | 487 | 488 | 489 | 490 | 491 | 492 | 493 | 494 | 495 | 496 | 497 | 498 | 499 | 500 | 501 | 502 | 503 | 504 | 505 | 506 | 507 | 508 | 509 | 510 | 511 | 512 | 513 | 514 | 515 | 516 | 517 | 518 | 519 | 520 | 521 | 522 | 523 | 524 | 525 | 526 | 527 | 528 | 529 | 530 | 531 | 532 | 533 | 534 | 535 | 536 | 537 | 538 | 539 | 540 | 541 | 542 | 543 | 544 | 545 | 546 | 547 | 548 | 549 | 550 | 551 | 552 | 553 | 554 | 555 | 556 | 557 | 558 | 559 | 560 | 561 | 562 | 563 | 564 | 565 | 566 | 567 | 568 | 569 | 570 | 571 | 572 | 573 | 574 | 575 | 576 | 577 | 578 | 579 | 580 | 581 | 582 | 583 | 584 | 585 | 586 | 587 | 588 | 589 | 590 | 591 | 592 | 593 | 594 | 595 | 596 | 597 | 598 | 599 | 600 | 601 | 602 | 603 | 604 | 605 | 606 | 607 | 608 | 609 | 610 | 611 | 612 | 613 | 614 | 615 | 616 | 617 | 618 | 619 | 620 | 621 | 622 | 623 | 624 | 625 | 626 | 627 | 628 | 629 | 630 | 631 | 632 | 633 | 634 | 635 | 636 | 637 | 638 | 639 | 640 | 641 | 642 | 643 | 644 | 645 | 646 | 647 | 648 | 649 | 650 | 651 | 652 | 653 | 654 | 655 | 656 | 657 | 658 | 659 | 660 | 661 | 662 | 663 | 664 | 665 | 666 | 667 | 668 | 669 | 670 | 671 | 672 | 673 | 674 | 675 | 676 | 677 | 678 | 679 | 680 | 681 | 682 | 683 | 684 | 685 | 686 | 687 | 688 | 689 | 690 | 691 | 692 | 693 | 694 | 695 | 696 | 697 | 698 | 699 | 700 | 701 | 702 | 703 | 704 | 705 | 706 | 707 | 708 | 709 | 710 | 711 | 712 | 713 | 714 | 715 | 716 | 717 | 718 | 719 | 720 | 721 | 722 | 723 | 724 | 725 | 726 | 727 | 728 | 729 | 730 | 731 | 732 | 733 | 734 | 735 | 736 | 737 | 738 | 739 | 740 | 741 | 742 | 743 | 744 | 745 | 746 | 747 | 748 | 749 | 750 | 751 | 752 | 753 | 754 | 755 | 756 | 757 | 758 | 759 | 760 | 761 | 762 | 763 | 764 | 765 | 766 | 767 | 768 | 769 | 770 | 771 | 772 | 773 | 774 | 775 | 776 | 777 | 778 | 779 | 780 | 781 | 782 | 783 | 784 | 785 | 786 | 787 | 788 | 789 | 790 | 791 | 792 | 793 | 794 | 795 | 796 | 797 | 798 | 799 | 800 | 801 | 802 | 803 | 804 | 805 | 806 | 807 | 808 | 809 | 810 | 811 | 812 | 813 | 814 | 815 | 816 | 817 | 818 | 819 | 820 | 821 | 822 | 823 | 824 | 825 | 826 | 827 | 828 | 829 | 830 | 831 | 832 | 833 | 834 | 835 | 836 | 837 | 838 | 839 | 840 | 841 | 842 | 843 | 844 | 845 | 846 | 847 | 848 | 849 | 850 | 851 | 852 | 853 | 854 | 855 | 856 | 857 | 858 | 859 | 860 | 861 | 862 | 863 | 864 | 865 | 866 | 867 | 868 | 869 | 870 | 871 | 872 | 873 | 874 | 875 | 876 | 877 | 878 | 879 | 880 | 881 | 882 | 883 | 884 | 885 | 886 | 887 | 888 | 889 | 890 | 891 | 892 | 893 | 894 | 895 | 896 | 897 | 898 | 899 | 900 | 901 | 902 | 903 | 904 | 905 | 906 | 907 | 908 | 909 | 910 | 911 | 912 | 913 | 914 | 915 | 916 | 917 | 918 | 919 | 920 | 921 | 922 | 923 | 924 | 925 | 926 | 927 | 928 | 929 | 930 | 931 | 932 | 933 | 934 | 935 | 936 | 937 | 938 | 939 | 940 | 941 | 942 | 943 | 944 | 945 | 946 | 947 | 948 | 949 | 950 | 951 | 952 | 953 | 954 | 955 | 956 | 957 | 958 | 959 | 960 | 961 | 962 | 963 | 964 | 965 | 966 | 967 | 968 | 969 | 970 | 971 | 972 | 973 | 974 | 975 | 976 | 977 | 978 | 979 | 980 | 981 | 982 | 983 | 984 | 985 | 986 | 987 | 988 | 989 | 990 | 991 | 992 | 993 | 994 | 995 | 996 | 997 | 998 | 999 | 1000 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|